Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" от 06.10.2009г №373;с изменениями, утвержденными приказом МОиН РФ от 26 ноября 2010 года, приказом МОиН РФ №1576 от 31 декабря 2015 года);

- Письма МОиН РТ от 3 марта 2016 года №1815/16 «О направлении рекомендаций по составлению образовательной программы и рабочих программ учебных предметов»

- Основной образовательной программы НОО ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат»;

- Учебного плана ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат»;

- Положения о рабочей программе ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат»;

- Авторской программы по окружающему миру к учебному комплексу «Перспектива» под редакцией А.А. Плешакова, М. Ю. Новицкой. – М.: Просвещение, 2014.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение окружающего мира в 1 классе отводится - 66 часов ( 33 учебные недели, по 2 часа в неделю).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу; -умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

- ценностные представления о своей семье и своей малой родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины России как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов); -эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России; -целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир — это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна); -представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;

- представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране);

- положительное отношение к школе, учебной деятельности;

- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и пр.; первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;

- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;

- этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;

- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;

- освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и на школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; -сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

- выделять из темы урока известные знания и умения;

- планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);

- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

-фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неуспехам; -оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;

-сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

**Познавательные**

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамке);

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий;

- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;

- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;

- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;

-строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений;

- располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

**Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками; -формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

-употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту»;

- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД) по теме проекта.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

-различать природу и культуру;

-различать живую и неживую природу; -отличать человека от других живых существ понимать его особое место в окружающем мире;

-различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста; -соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;

-называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди; -распознавать и называть комнатные растения; -ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности; -различать деревья, кустарники, травянистые растения;

-устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека; -называть наиболее распространённые растения своей местности; -различать культурные и дикорастущие растения; -различать лиственные и хвойные деревья;

-называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка; -называть фрукты, овощи, ягоды; -отличать животных от растений;

-распознавать наиболее распространённые виды аквариумных рыбок; -перечислять группы животных и их существенные признаки; -различать домашних и диких животных;

-приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги своего региона; -называть, сравнивать и следовать правилам поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках;

-приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края; -ухаживать за домашними животными — собаками, кошками; -называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними; -правильно обращаться с огнём, водой и электроприборами в доме;

-определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;

-правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о его историческом прошлом; -определять ближайшие родственные связи в семье; -работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;

-находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе в творчестве народов своего края; -перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;

-определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни; -понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как библиотеки и музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;

-узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;

-определять достопримечательности Москвы и своего региона;

-определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего

-находить место России на земном шаре.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Мы и наш мир (11ч)**

Что такое окружающий мир. Мир и безопасность.

Мир — это всё, что нас окружает. И мы сами — часть мира. Учебный комплект (учебник, рабочая тетрадь) — наш помощник в дороге к открытию окружающего мира. Правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Безопасный маршрут от дома до школы. Домашний адрес и адрес школы. Распорядок дня Природа. Природа — это всё, что нас окружает, но не создано руками человека

*Неживая и живая природа.*

Солнце, звёзды, воздух, вода, камни — неживая природа. Растения, грибы, животные — живая природа. Особое место человека в мире живой природы. Связи между неживой и живой природой

*Культура.*

Объекты культуры. Предметы культуры, созданные из природных материалов, и произведения культуры, которые созданы человеком с помощью голоса и речи, движений тела, музыкальных инструментов. Древние способы хранения и передачи произведений культуры в памяти. Современные способы фиксации произведений культуры на различных носителях. Старинные и современные предметы и произведения культуры, в том числе народов своего края

*Природа в творчестве человека.*

Виды природных материалов, из которых делают объекты культуры.

Образы живой и неживой природы, воспроизведённые в произведениях культуры, в том числе народов своего края. Рукотворная игрушка из природных материалов

*Мы – люди. Опыт общения со сверстниками и взрослыми.*

Многообразие и красота внешнего облика людей разного возраста, этнической принадлежности. Наиболее яркие особенности традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе своего края

*Как мы общаемся с миром.*

Восприятие человеком красоты и своеобразия окружающего мира с помощью пяти чувств. Роль органов чувств в восприятии особенностей и красоты окружающего мира. Признаки, отличающие человека от других живых существ (человеческая речь, память, мышление). Произведения отечественных художников и А. С. Пушкина как отражение красоты окружающего мира

*Люди – творцы культуры.*

Добрые дела на общую пользу и радость всех: подготовка подарков детям из детского сада, детского дома, своим товарищам в классе. Правила совместной работы. Красота человеческого труда.

Радость творчества и общения друг с другом.

**Наш класс в школе (13ч)**

*Наш класс в школе.*

Объекты природы и предметы культуры в классной комнате. Классная комната и письменные принадлежности в старину, в том числе народов своего края.

*Мы – дружный класс.*

Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке

*Учитель – наставник и друг.*

Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Образ учителя в искусстве и жизни (Н. П. Богданов- Бельский. «Устный счёт»; русский педагог С. А. Рачинский; учитель по рассказам родителей учащихся)

*Природа в классе.*

Комнатные растения, их роль в классе, школе. Разнообразие комнатных растений

*Как ухаживать за комнатными растениями.*

Условия, необходимые комнатным растениям для жизни. Способы и средства ухода за комнатными растениями

*Что растет у школы.*

Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Наиболее распространённые представители этих групп растений, встречающиеся возле школы

*Мир за стеклянным берегом.*

Аквариум и его роль в классе, школе. Условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. Способы и средства ухода за аквариумом. Разнообразие обитателей аквариума (растения, рыбы, улитки)

*Кто еще у нас живет?*

Живой уголок школы и его обитатели (птицы, зверьки и др.). Условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка, уход за ними. Ответственность человека за жизнь и благополучие обитателей живого уголка

*Какие бывают животные.*

Группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки

*Делу – время.*

Важность организации труда в классе. Необходимость порядка в работе, выполнения правил поведения в классе и школе во время уроков. Проведение дидактической игры, моделирующей безуспешный и успешный ход работы игровых персонажей

*Книга – наставник и друг.*

Первоначальное знакомство с историей книгопечатания, с внешним образом старинных книг, с фрагментами их содержания. Роль и место книги в жизни человека и человечества

*Потехе – час.*

Игры — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Детские игрушки и детский фольклор — школа развития и общения. Правила игрового поведения — залог успешной совместной игры, способ дружеского общения друг с другом, метод физического, умственного, эстетического и этического развития

**Наш дом и семья (15ч)**

*Мы в семье*.

Термины ближайшего родства, в том числе на языках народов своего края (мать, отец, дедушка, бабушка, дочь, сын, сестра, брат, внук, внучка). Волшебные слова семейного счастья (любовь, уважение, симпатия, дружба, нежность и др.)

*Моя семья – часть моего народа.*

Схема родословного древа. Пословицы и поговорки о семье и её членах, в том числе из творчества народов своего края. Ласкательные формы терминов родства в семейном обиходе (например, мамуля, папуля, бабуля, дедуля, дочушка, сыночек и др.). Старинные семейные традиции народов своего края, предметы быта, народные сказки, былины, предания в семье

*Природа в доме.*

Растения и животные в нашем доме, их разнообразие и значение в нашей жизни. Наше отношение к домашним растениям и животным

*Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество.*

Значение воды, газа, электричества в нашем доме. Путь воды в дом из подземных и поверхностных источников. Добыча и доставка в наш дом газа. Производство электричества на электростанциях и его путь в дом. Основные правила безопасности при обращении с водой, газом, электричеством в быту

*Красивые камни в нашем доме.*

Камни — часть неживой природы. Разнообразие и красота камней и изделий из них.

*Комнатные растения у нас дома.*

Разнообразие комнатных растений. Комнатные растения в нашем доме, их названия, особенности внешнего вида. Помощь взрослым в уходе за комнатными растениями.

*Выйдем в сад.*

Разнообразие растений сада. Садовые деревья, кустарники, травянистые растения. Фрукты и ягоды нашего сада. Овощи нашего огорода. Как мы помогаем взрослым работать в саду (огороде).

*Овощи и фрукты на нашем столе.*

Овощи и фрукты — кладовая витаминов. Разнообразие овощей и фруктов. Фрукты из жарких стран на нашем столе и у себя на родине.

*Про хлеб и кашу, чай и кофе.*

Важнейшие продукты питания и растения, которые нас кормят. Народная традиция особого отношения к хлебу.

*Дикорастущие и культурные растения.*

Что такое дикорастущие растения, культурные растения. Как появились культурные растения.

*Собака в нашем доме.*

История появления рядом с человеком домашней собаки. Породы собак. Способы и средства ухода за собакой. Наши взаимоотношения с собаками.

*Кошка в нашем доме.*

История появления рядом с человеком домашней кошки. Породы кошек. Способы и средства ухода за кошкой. Наши взаимоотношения с кошками.

*Дикие и домашние животные.*

Что такое дикие животные, домашние животные. Как появились домашние животные; их роль в нашей жизни.

*С утра до вечера.*

Устойчивый распорядок семейных дел в течение дня. Домашние обязанности. Способы самоконтроля за соблюдением распорядка дня ради достижения личного и общего блага в семье. Личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице.

**Город и село (14 ч).**

*Мы в городе. Мы в селе.*

Дидактическая игра-путешествие в прошлое старинных российских городов (сёл), знакомство с их жителями. Старинные и современные занятия и дела горожан и сельских жителей. Жители сёл — хранители непосредственной связи человека с природой, землёй-кормилицей

*Красота любимого города и родного села. Важные сведения из истории родного края.*

Облик российских городов и сёл, значение и происхождение их названий. Связь названий с особенностями окружающей природы, с памятью о соотечественниках. Ландшафт и достопримечательности городов и сёл, их архитектурные доминанты. Экскурсия по родному (ближайшему) городу (селу), знакомство с особенностями ландшафта, значением и происхождением названия, с его архитектурной доминантой.

*Природа в городе.*

Чем представлена природа в городе (сквер, бульвар, парк, зоопарк, памятник природы, ботанический сад и др.). Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения.

*Что растёт в городе.*

Деревья и кустарники в зелёных насаждениях города. Лиственные и хвойные деревья.

*Чудесные цветники.*

Деревья и кустарники в зелёных насаждениях города. Лиственные и хвойные деревья.

*В ботаническом саду.*

Ботанический сад — живой музей для всех, кто интересуется растениями. Разнообразие растений ботанического сада. Правила поведения в ботаническом саду.

*Кто живёт в парке.*

Разнообразие животных парка. Роль животных парка в нашей жизни. Как мы можем помочь обитателям парка.

*В зоопарке.*

Зоопарк — живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью. Разнообразие животных зоопарка. Правила поведения для посетителей зоопарка.

*Войдём в музей!*

Роль музеев и библиотек в нашей жизни. Музейные экспозиции. Читальные залы и хранилища книг в библиотеках. Правила поведения в музеях и библиотеках. Дидактические игры «Мы — в музее», «Ты — экскурсовод», «Я — читатель» и др.

*Мы помним наших земляков.*

Понятия: памятные места, памятник, реликвия. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом. Ритуалы и знаки памяти: возложение венков, цветов, салют, минута молчания.

*Особенности труда людей родного края. Профессии.*

Профессии в городе и селе: общее и различное. Важность труда хлебороба. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

**Родная страна (8 ч).**

*Россия – наша Родина.*

Пословицы о Родине. Россия на глобусе и на карте мира. Символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при исполнении государственного гимна родной страны, при подъёме Государственного флага России. Малая родина: родной дом, родные люди, друзья, зем-ляки; родная речь, музыка; знакомые с раннего детства пейзажи — признаки малой родины. Карта своего края.

*Москва – столица России.*

Москва на карте России. Присловья о Москве: златоглавая, краснозвонная, хлебосольная. Символическое значение образа хлеб-соль в отечественной культуре. Герб Москвы и его символическое значение: образ всадника, главные цвета — белый, красный, синий, золотой. Заочное путешествие в центр города: достопримечательности Москвы в прошлом и настоящем.

*Мы – семья народов России. Народы, населяющие Россию: обычаи, характерные особенности быта.*

Своеобразие культур разных народов России. Старинные костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают? Блюда традиционной кухни народов России и мира: общее и особенное. Оленья упряжка — традиционное транспортное средство народов Севера. Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.).

*Природа России.*

Разнообразие и красота природы России. Природа родной страны — основа нашей жизни, великое богатство, которое нужно бережно хранить.

*Охрана природы.*

Отрицательное воздействие человека на природу и его последствия. Меры по охране природы. Как мы можем помочь природе.

*Красная книга России.*

Что такое Красная книга. Красная книга России. Растения и животные из Красной книги России, причины сокращения их численности и меры охраны.

*Заповедные тропинки.*

Заповедники — особо охраняемые природные территории. Приокско-террасный заповедник — один из знаменитых заповедников России. Заповедники родного края. Старинные народные правила охраны природы, ставшие законами современных заповедников. Правила поведения в заповеднике.

**Человек и окружающий мир (5 ч).**

*Взгляни на человека!*

Человек — это целый мир. Внешний облик человека. Внутренний мир человека. Влияние внутреннего мира на внешний облик, внешнего облика на внутренний мир

*Всему свой черёд.*

Ритм человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве

*У каждого времени – свой плод.*

Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость/утро — день — вечер/вес-на — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира.

*Я – часть мира*

Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека

**ПЛАНИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ТЕМАМ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы контроля** | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год |
|  |  |  |  |  |  |
| Практическая работа | 2 | 1 | 2 | 3 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |
| Контрольная работа | - | - | - | - | - |
|  |  |  |  |  |  |
| Экскурсии | 2 | - | 1 | 2 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |
| Тест | - | - | - | - | - |
|  |  |  |  |  |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| 1 | **Мы и наш мир** | **11 ч** | **Наблюдения в** природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. **Опыты** с природными объектами. **Уметь** различать объекты природы и объекты, созданные человеком, приводить соответствующие примеры. Неживая и живая природа. **Понимание** связи неживой и живой природы. Признаки живой природы. **Объекты** культуры. **Знакомство** с образами природы в произведениях культуры, понимать, как мастер преображает природу в своих изделиях; чтение схемы и мастерить по ней игрушку из природных материалов.  **Определение** подходящими словами привлекательные черты в облике человека любого возраста и любой этнической принадлежности. Знакомство с правилами совместной работы, радость творчества и общения друг с другом |
| 2 | **Наш класс в школе** | **13 ч** | **Умение** определять предметы природы и культуры в классной комнате, **различать** старинные и современные школьные принадлежности. **Понимание** необходимости товарищеского сотрудничества, готовность к взаимодействию и взаимопониманию; развитие чувства принадлежности к коллективу. **Понимание** необходимости сотрудничества с учителем, готовность к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию. **Научатся** распознавать комнатные растения с помощью атласа-определителя «От земли до неба», приводить примеры комнатных растений из числа изученных. **Научатся** различать изученные группы растений по существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травянистое растение. **Знакомство** с условиями, необходимыми для жизни обитателей живого уголка, **уход** за ними. Ответственность человека за жизнь и благополучие обитателей живого уголка**. Научатся** классифицировать животных по их существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы.  **Усвоение, как планировать и контролировать** свои действия; соблюдать правила поведения на уроке. **Понимание** необходимости книги в жизни каждого человека и радости от общения с ней как с верным другом |
| 3 | **Наш дом и семья** | **15 ч** | **Различать** степени родства; уметь с помощью терминов родства определять свои отношения с каждым из членов своей семьи. **Находить** ласковые слова в колыбельной песне; **подобрать** пословицу для определения смысла любимой сказки; названия старинных предметов быта на языке своего народа. **Узнать** о способах получения воды, газа,электричества, их доставки в наш дом, запомнить правила безопасного обращения с бытовыми приборами. **Рассказывать** о значении красивых камней и изделий из них в нашем доме. **Различать** сад и огород, фрукты и ягоды, фрукты и овощи; н**аучиться** классифицировать садовые культуры по признакам «дерево — кустарник — травянистое растение». **Понять отличие** культурных растений от дикорастущих, **научиться** приводить примеры растений каждой группы.  **Научатся различать** некоторые породы собак и кошек, усвоить основные правила ухода за ними. **Усвоить,** в чем состоит **различие** между дикими и домашними животными, научиться классифицировать животных по признаку «дикое — домашнее», приводить примеры животных каждой группы |
| 4 | **Город и село** | **14 ч** | **Понимание** необходимости взаимной связи людей в городе, важности культурного смысла понятия «земляки»; **умение** образовать общее название жителей определенного города по его названию.  **Понимание в**заимной связи людей в селе (деревне), важности культурного смысла понятия «земляки — односельчане»; **умени**е образовать общее название жителей определенного села (деревни) по его (ее) названию. **Определить** особенности ландшафта, где находится родной город (для учащихся сельской местности — это может быть районный или областной центр, город, ближайший к месту жительства); **знать** название города, происхождение названия. **Понять** цели организации ботанических садов, их значимость для человека, **научиться** любоваться образцами садово-парковых ландшафтов, уникальными растениями, **усвоить** правила поведения в ботаническом саду. **Понимание** необходимости посещения музеев каждым человеком; **знание** правил поведения в музее и соблюдение на практике этих правил. |
| 5 | **Родная страна** | **8 ч** | Приблизительно **определит** место своего города (села) на карте России; **как выглядят** герб и флаг России, как звучит и поется российский гимн. По силуэту, цвету, специфичным деталям **определить** достопримечательности Московского Кремля и Красной площади, знать их названия; знать образ герба Москвы и своего города (области). **Получить** первоначальное представление о разнообразии природы России. **Понять** необходимость охраны природы и своего активного участия в этой работе. **Усвоить,** что такое Красная книга, уметь приводить примеры растений и животных из Красной книги России, Красной книги своего региона. |
| 6 | **Человек и окружающий мир** | **5 ч** | **Установление** связи между внешним обликом человека и его внутренним миром и выражать понимание этой связи с помощью выразительного слова, музыкального звука, выбора краски соответствующего цвета. Приблизительно **определить** возраст мужчины и женщины, находить сходство девочек и женщин, мальчиков и мужчин разных возрастов с разными цветами, плодами, убранным хлебным полем; знать пословицы о матери; **знать и стремиться** овладеть нормой и правилами культурного отношения к женщине. Выразить личное восприятие мира и свое настроение в эмоциональном слове, красках, музыке. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел, тема | Количество часов | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
|  | **Мы и наш мир** | **11 ч** |  |  |
| 1. | Мы и наш мир | 1 ч |  |  |
| 2 | **Экскурсия №1** «Природа»(в поселковый парк) | 1 ч |  |  |
| 3 | Неживая и живая природа  **Практическая работа №1** «Знакомство с природой родного края» | 1 ч |  |  |
| 4 | Культура. | 1 ч |  |  |
| 5 | Природа в творчестве человека | 1 ч |  |  |
| 6 | Мы- люди | 1 ч |  |  |
| 7 | Как мы общаемся с миром | 1 ч |  |  |
| 8 | Люди-творцы культуры | 1 ч |  |  |
| 9 | **Обобщающий урок** по теме: «Мы и наш мир». | 1 ч |  |  |
|  | **Наш класс в школе** | **13 ч** |  |  |
| 10 | Наш класс в школе | 1 ч |  |  |
| 11 | Мы- дружный класс | 1 ч |  |  |
| 12 | Учитель- наставник и друг. | 1 ч |  |  |
| 13 | Природа в классе | 1 ч |  |  |
| 14 | Как ухаживать за комнатными растениями  **Практическая работа №2** «Уход за комнатными растениями» | 1 ч |  |  |
| 15 | Что растет у школы. | 1 ч |  |  |
| 16 | **Экскурсия №2** «Наблюдение за растениями около школы» | 1 ч |  |  |
| 17 | Мир за стеклянным берегом | 1 ч |  |  |
| 18 | Кто ещё у нас живёт | 1 ч |  |  |
| 19 | Какие бывают животные. | 1 ч |  |  |
| 20 | Делу- время | 1 ч |  |  |
| 21 | Книга – друг и наставник  **Практическая работа № 3**«Ремонт книг» | 1 ч |  |  |
| 22 | Потехе – час. **Обобщающий урок** по теме «Наш класс» | 1 ч |  |  |
|  | **Наш дом и семья** | **15 ч** |  |  |
| 23 | Мы в семье | 1 ч |  |  |
| 24 | Моя семья – часть моего народа. | 1 ч |  |  |
| 25 | Природа в доме | 1 ч |  |  |
| 26 | Откуда в наш дом приходит вода, газ, электричество. | 1 ч |  |  |
| 27 | Красивые камни в нашем доме | 1 ч |  |  |
| 28 | Комнатные растения у нас дома | 1 ч |  |  |
| 29 | Выйдем в сад. | 1 ч |  |  |
| 30 | Овощи и фрукты на нашем столе | 1 ч |  |  |
| 31 | Про хлеб и кашу, про чай и кофе | 1 ч |  |  |
| 32 | Дикорастущие растения**Практическая работа № 4 «**Рассматривание гербарий» | 1 ч |  |  |
| 33 | Культурные растения | 1 ч |  |  |
| 34 | Собака в нашем доме | 1 ч |  |  |
| 35 | Кошка в нашем доме | 1 ч |  |  |
| 36 | Дикие животные | 1 ч |  |  |
| 37 | Домашние животные | 1 ч |  |  |
| 38 | С утра до вечера | 1 ч |  |  |
| 39 | **Обобщающий**. | 1 ч |  |  |
|  | **Город и село** | **14 ч** |  |  |
| 40 | Мы в городе. | 1 ч |  |  |
| 41 | Мы в селе | 1 ч |  |  |
| 42 | Красота любимого города. | 1 ч |  |  |
| 43 | Красота родного села  **Экскурсия №3** «По родному поселку» | 1 ч |  |  |
| 44 | Природа в городе | 1 ч |  |  |
| 45 | Что растет в городе | 1 ч |  |  |
| 46 | Чудесные цветники*.***Практическая работа № 5** «Рассматривание дизайна цветников» | 1 ч |  |  |
| 47 | В ботаническом саду. | 1 ч |  |  |
| 48 | Кто живет в парке. | 1 ч |  |  |
| 49 | В зоопарке | 1 ч |  |  |
| 50 | Войдем в музей!  **Практическая работа № 6** «Рассматривание экспонатов» | 1 ч |  |  |
| 51 | **Экскурсия №4** « Мы помним наших земляков» | 1 ч |  |  |
| 52 | Все профессии важны | 1 ч |  |  |
| 53 | **Обобщающий урок** по теме «Город и село». | 1 ч |  |  |
|  | **Родная страна** | **8 ч** |  |  |
| 54 | Россия – наша Родина | 1 ч |  |  |
| 55 | Москва – столица России | 1 ч |  |  |
| 56 | Мы – семья народов России | 1 ч |  |  |
| 57 | Природа России | 1 ч |  |  |
| 58 | Охрана природы | 1 ч |  |  |
| 59 | Красная книга России  **Практическая работа № 7** «Изучение редких, исчезающих растений и животных» | 1 ч |  |  |
| 60 | Заповедные тропинки. | 1 ч |  |  |
| 61 | **Обобщающий урок** по теме «Родная страна» | 1 ч |  |  |
|  | **Человек и окружающий мир** | **5 ч** |  |  |
| 62 | Взгляни на человека!  **Практическая работа № 8** «Знакомство с семейными фотографиями» | 1 ч |  |  |
| 63 | Всему свой черед. | 1 ч |  |  |
| 64 | У каждого времени свой плод. | 1 ч |  |  |
| 65 | Я – часть мира  **Заочная экскурсия №5** « Мы в театре» | 1 ч |  |  |
| 66 | **Обобщающий урок** по теме «Человек и окружающий мир» | 1 ч |  |  |

**Лист изменений в тематическом планировании**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № записи | Дата | Изменения,  внесенные в КТП | Причина | Согласование с зам. директора по УР |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |